

Intézmény neve:

Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola

Beszámoló az intézmény 2024/2025. tanévi tevékenységéről

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek		
Engedélyezett álláshelyek száma	24,25	
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	18,75	
ebből könyvtáros	0,00	
Engedélyezett NOKS álláshelyek száma (státusz)	2,50	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma (státusz)	3,00	
Pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	17 fő	
Óraadók száma	3 fő	
Hány új kolléga került a tantestületbe?	1 fő	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0 fő	
Mestepedagógusok száma?	2 fő	
Gyakornokok száma?	1 fő	
1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)		
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	17 fő	100%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	3 fő	100%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
intézményi költségvetésből	0 fő	0%
-pályázatból	0 fő	0%
-egyéb	0 fő	0%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
felsőfokú	3 fő	18%
OKJ-s	3 fő	18%
tanfolyami	15 fő	88%
1.2. Intézményi költségvetés		
1.2.1. Pályázatokból		
A beadott pályázatok száma:	6	
Eredményes pályázatok száma:	6	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft	
Intézményünk a HATÁRTALANUL pályázati kiírásban a Császári Zrínyi Ilona Általános Iskola neve alatt futó pályázatban együttműködőként vett részt, a pályázat eredményes volt	4291200	
Erzsébet tábor, 3 alkalommal (ősz, téli, tavaszi)	Nem releváns	
Sport 43 pályázat (2 alkalommal) nyári sielés és falmászás, ingyenes részvételi lehetőség; Iskolában az erdő program, ingyenes foglalkozások	Nem releváns	
pályázat összes	4291200	
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján		
2.1. Oktatás		
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)		
Tanév végi tanuló létszám	170 fő	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Félévi tanulmányi átlageredmény a 2022/2023-as tanévben:	4,36	
év végi tanulmányi átlageredmény 2022/2023-es tanévben:	4,31	

Félévi tanulmányi átlageredmény a 2023/2024-as tanévben:	4,35	
Év végi tanulmányi átlageredmény 2023/2024-as tanévben:	4,34	
Félévi tanulmányi átlageredmény a 2024/2025-ös tanévben:	4,35	
Év végi tanulmányi átlageredmény 2024/2025-ös tanévben:	4,34	
(változás három év alatt)	évvégi javuló 0,03; félévi stagnáló	
2.1.2. Kitűnők - évisméltók		
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	27 fő	16%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanulóhoz viszonyított %-a:	1 fő	1%
Elégtelen osztályzatok száma	1 db	
Évisméltések száma	1 fő	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	28 fő	16%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma	1 db	
Egyéni munkarend szerint teljesítő tanulók száma	0 fő	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Iskolánkban nem releváns, mert nincs felmentett a rendszeres iskolába járás alól.		
Az egyéni munkarendes tanulók közül eredményes tanévet zárók száma?	Nem releváns	%
2.1.3. Éves tantárgyi mérések		
Országos kompetenciamérés eredményei		
4. évfolyam	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1386	1484
szövegértés	1508	1418
5. évfolyam	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1504	1514
szövegértés	1584	1586
digitális kultúra (amennyiben megvalósult)	1526	1699
történelem (amennyiben megvalósult)	1683	1765
6. évfolyam:	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1519	1503
szövegértés	1485	1476
természettudomány	1585	1601
idegen nyelv	1570	1562
célnyelvi angol, német	Nem releváns	Nem releváns
8. évfolyam:	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1646	1574
szövegértés	1574	1553
természettudomány	1820	1793
idegen nyelv	1633	1570
célnyelvi angol, német	Nem releváns	Nem releváns
10. évfolyam:	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	Nem releváns	Nem releváns
szövegértés	Nem releváns	Nem releváns
természettudomány	Nem releváns	Nem releváns
idegen nyelv	Nem releváns	Nem releváns

	<i>célnyelvi angol, német</i>	Nem releváns	Nem releváns
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)			
DIFER mérés 1. és 2. évfolyam; NETFIT mérés 5-8. évfolyam, Pályaorientációs mérés 8. évfolyam			
2.1.4. Továbbtanulás			
8. évfolyamos tanulók száma	16		
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	29,64		
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	20,09		
A 8. o. tanulók továbbtanulása	2023 / 2024		
<i>gimnáziumban</i>	4 fő	20%	
<i>szakgimnázium szakközépiskolában</i>	9 fő	45%	
<i>szakközépiskola szakiskolában</i>	7 fő	35%	
	2024 / 2025		
<i>gimnáziumban</i>	7 fő	44%	
<i>szakgimnázium szakközépiskolában</i>	4 fő	25%	
<i>szakközépiskola szakiskolában</i>	5 fő	31%	
6. évfolyamos tanulók száma	16 fő		
6 évfolyamos <i>gimnáziumban</i> továbbtanulók száma, %-os aránya	1 fő	6%	
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)			
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	Nem releváns		
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	Nem releváns		
Érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga	Nem releváns		
Előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	Nem releváns		
Előrehozott érettségi vizsgák száma	Nem releváns		
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)	Nem releváns		
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)			
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	Nem releváns		
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	Nem releváns		
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)			
Középfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	0 fő		
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	0 fő		
2.1.7. Beiskolázás			
Az intézménybe jelentkező tanulók összlétszáma 2024/2025-ös beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	18 fő		
Az intézménybe jelentkező tanulók összlétszáma 2025/2026-os beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	19 fő		
Az 1. évfolyamra beiratkozott tanulók száma	19 fő		
6 évfolyamos <i>gimnáziumba</i> beiratkozott tanulók létszáma	0 fő		
8 évfolyamos <i>gimnáziumba</i> beiratkozott tanulók létszáma	0 fő		
9. évfolyamra <i>gimnáziumba</i> beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	0 fő		
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma	4 fő		
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma	18 fő		
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:			
2.1.8.1 SNI-s			
<i>tanulók száma</i>	10 fő		
<i>heti összes óraszám</i>	8		
2.1.8.2 BTMN-es			
<i>tanulók száma</i>	31 fő		

heti összes óraszám	16	
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s	1 fő	
BTMN-es	2 fő	
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma (státusz)	0,33	
fejlesztő pedagógusok száma (státusz)	0,66	
2.1.9 Versenyek	fő	
	2023/2024	2024/2025
Tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért tanulók száma	33 fő	36 fő
OKTV 1-10. helyezett helyezést elért tanulók száma	Nem releváns	Nem releváns
Sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	1 fő	1 fő
2.2. Nevelés		
2.2.1. Gyermekvédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben	3 fő	2%
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	2 fő	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	3 fő	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt	1 fő	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése egy tanuló esetén történt, családi elhanyagoltság és az iskolával való kapcsolattartás hiánya miatt. A szolgálattal és a helyi önkormányzattal való egyeztetéseket követően, továbbá a pedagógusokból összeállított alkalmi team munkájának eredményeképpen a tanév végére javult a helyzet, de a szakmai együttműködés során megfogalmazódott, hogy a gyermek sorsát folyamatosan figyelemmel kell kísérni a jövőben is.		
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0 fő	0%
A fegyelmi eljárások megindításának okai		
Nem releváns.		
2.2.3. Hiányzás		
A 2024/2025 tanév I. félévében az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen 29,63 óra)	29,63	
(össz: 29,63 óra) ebből igazolt	29,63	
(össz.: 29,63 óra) ebből igazolatlan	0	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		100%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0 fő	0%
A 2024/2025. tanév végén az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen 87,9 óra)	87,9	
(össz: 87,9 óra) ebből igazolt	87,9	
(össz.: 87,9 óra) ebből igazolatlan	0	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		100%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0 fő	0%
Hiányzás csökkentését szolgáló intézkedések:		
Nagy eredménynek tartjuk, hogy a tanév során nem volt igazolatlan hiányzás annak ellenére sem, hogy több családban a szociális körülmények, az oktatási kötelezettséghez való viszonyulás jóval elmarad az átlagosan elvárhatótól. Minden hiányzás igazolt volt. A hiányzások csökkentése érdekében rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, pedagógusaink folyamatos kommunikációt végeznek az intézményi partnerekkel. Az osztályfőnökök többségénél a TÉR-ben jövőbeni fejlesztési célul tűztük ki, hogy a hiányzások lehetőség szerinti csökkentése érdekében minden tőlük telhetőt tegyenek meg. Sajnos a beszámolóval érintett tanév második félévében hosszán elhúzódó járványos időszak volt, ami hozzájárult a hiányzások számának emelkedéséhez. Évtizedek óta nem volt ilyen nagy létszámot érintő betegséghullám. A szülői értekezleteken kértük a szülőket, hogy amint a gyermek állapota, és orvosa megengedi a közösségbe való visszatérést, máris jöjjön az iskolába, mert a kieső tananyag később nehezebben pótolható.		
3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések		

A munkatervben megfogalmazott fontos feladataink között szabályzataink átdolgozása, és azokban foglalt új elemek eredményes bevezetése szerepelt. A feladatot végrehajtottuk, átdolgozott szabályzatainkat a fenntartó elfogadta, azokat bevezettük a mindennapi működésünk során. További kiemelt fejlesztési területek megvalósítását az alábbiakban részletezem. Fejlesztési terület: Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának megtartása (ne legyen növekedés, arányuk 7,5% alatt maradjon). Megvalósítására tett intézkedések: Egyéni bánásmód alkalmazásával és felzárkóztató foglalkozások biztosításával az érintett tanulókat támogattuk. A kitűzött célt sikeresen teljesítettük, mert a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 4,3 % volt. Fejlesztési terület: Matematikai-logikai és szövegértési kompetenciák fejlesztése. Megvalósítására tett intézkedések: Kompetenciafejlesztő módszereket alkalmaztunk tanórákon. Óralátogatásokon és dokumentumok vizsgálata során ellenőriztük a megvalósítást. Tanórán kívüli foglalkozásokon olvasóvá nevelés hangsúlyos volt. Népmesemajna, irodalmi kávéház, mesemondó verseny megvalósítása ezt támogatta. Fejlesztési terület: Nyelvi kompetencia fejlesztése. Megvalósítására tett intézkedések: Nyelvi tanórákon gyakoribbá tettük a hallott szövegértési feladatok megoldását (óralátogatásokon, mérésen ellenőriztük). Fejlesztési terület: Tanulók neveltségi szintjének fejlesztése. Megvalósítására tett intézkedések: Tematikus napokat, vetélkedőket szerveztünk különböző témákban - illetve és viselkedés: renitens tanulókat kiszűrtük, szüleikkel hatékonyabbá tettük a kapcsolatot, a pozitív példákat kiemeltük, mintaként bemutattuk. Fejlesztési terület: Tehetségfejlesztés. Megvalósítására tett intézkedések: Eredményesen vettünk részt a különböző tanulmányi versenyeken, több saját versenyt is szerveztünk. Fejlesztési terület: Nemzetiségi hagyományok átörökítése. Megvalósítására tett intézkedések: program sorozatokat valósítottunk meg a nemzetiségi évkor ünnepei mentén, kétkultúrájú alkotópádlás tevékenységei egész évben szolgálták a fejlesztési célt. Fejlesztési terület: Környezettudatosság. Megvalósítására tett intézkedések: Zöld programokat, akciókat, szelektív hulladékgyűjtést, papírgyűjtést szerveztünk. A jeles zöld napokat megünnepeztük. Eredményesen pályáztunk az iskolában az erdő programra. Fejlesztési terület: SNI és BTMN tanulók integrációjának támogatása. Megvalósítására tett intézkedések: Belső képzéssel releváns információkat, módszereket osztottunk meg. Hatékony tanórai differenciálást valósítottunk meg. Integrációban érintett pedagógusok szorosan együttműködtek.

4. Ellenőrzések a 2024/2025. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

A foglalkoztatottak munkaköri leírásában foglalt ellenőrzését a belső ellenőrzési tervben (munkaterv része) foglalt ütemezésben és tematika szerint valósítottuk meg. Az iskolavezetőn kívül az ellenőrzésben részt vett az igazgatóhelyettes és a szakmai munkaközösségek vezetői is. Az ellenőrzés során különböző módszereket alkalmaztunk: dokumentumok elemzése (tanmenetek, óravázlatok, jelenléti ívek, munkaidőt elszámoló lapok, programtervek, beszámolók, feljegyzések, törzskönyvek, bizonyítványok, TÉR dokumentumok, középfokú beiskolázás dokumentumai, elsős beiratkozás dokumentumai, stb.), eKRÉTA vizsgálata (haladási napló, értékelések, üzenetek, bejegyzések, hiányzások adminisztrálása). Az ellenőrzések során azt tapasztaltuk, hogy a vizsgált dokumentumok a munkaköri leírásban foglaltakkal összhangban voltak.

Az ellenőrzés másik fő területe az órák, foglalkozások látogatása volt. A tanév végéig közel 50 óralátogatásról készült bejegyzés az eKRÉTA-ba. Ebből 25 alkalommal az intézményvezető végezte a látogatást. Ez azt jelenti, hogy átlagosan kb. 2 alkalommal végzett látogatást minden pedagógusnál, és valamennyi alkalommal bejegyezte az elektronikus naplóba az ellenőrzés eredményét. Az óralátogatást mindig megbeszélés követte. A tapasztalatok pozitívak voltak. A kollégák előzetes óravázlattal készültek, logikusan és szakszerűen tervezték meg az órák menetét. Változatos, korszerű módszereket, feladattípusokat, és taneszközöket alkalmaztak, amelyek igazodtak a tanulók életkori sajátosságaihoz. Jellemző volt az IKT használat is. A tanulók számára fejlesztő értékelést foglaltak meg. Az órávezetésre a szakszerűség volt jellemző, minden esetben a NAT 2020-ra épített helyi tantervvel és a tanmenettel összhangban valósult meg a tanóra. A tananyag teljesítése valamennyi vizsgált területen időarányos volt. A tanárok magatartása megfelelt a pedagógus etikai kódexnek. Figyelemmel voltak az eltérő képességű tanulóakra, jellemzően differenciáltak a foglalkozásokon. Az órák kezdése és befejezése pontos időben történt.

A technikai dolgozók ellenőrzése is folyamatos volt. A hatékonyabb és szakszerűbb munkavégzés érdekében új takarítási utasítást vezettünk be, ennek megvalósítását ellenőriztük a tanév során, és a nyári időszakban is.

5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Német nemzetiségi oktatást folytató intézményként számos nemzetiségi programunk és hagyományunk van, melyek megvalósítása során szorosan együttműködünk a helyi német nemzetiségi önkormányzattal és több programunkba bevonjuk a helyi nyugdíjas klubot is. Van egy állandó nemzetiségi kiállításunk, melyet a NÖK támogatásával az elmúlt tanévben bővítettünk is. A kiállítással hozzájárultunk a népismeret hatékony és autentikus tanításához.

A nemzetiségi hagyományainkhoz kapcsolódóan az alábbi jó gyakorlatokat valósítottuk meg a beszámolási időszakban. Elsősők köszöntése "Schulbeginn" tölcsérrel, ünnepi műsorral egybekötve. Márton-napi projekthét VUdAK kiállítással, népi hagyományokat felelevenítő játékokkal, tematikus szabadulósobával, táncházzal, néphagyományokat megőrkítő rajzversennyel, szabadtéri kiállítással. Az adventi péntekenek alsóban és felsőben is német nyelvű műsor keretében gyűjtöttuk meg az adventi koszorú gyertyáit. Tavasszal a Trachttag ünnepén népviseletbe öltöztünk, vetélkedőt szerveztünk, kvírcedlit sütöttünk és német nemzetiségi táncházat tartottunk élőzenei kísérettel.

Iskolánk sok jó gyakorlatokat valósít meg más területeken is, valamint újításokban is élen jár. Ezek közül a legfontosabbak: "Sárkányok" Mesemondó Találkozója. Fekete István túra. Szent Miklós napi, karácsonyi hagyományörző programok. Farsangi jelmezes felvonulás. Alkotópadlás foglalkozásai (kerámiakészítés, famegmunkálás, tűzzománc), kiállítás a tanulói munkákból. Rendhagyó projektek és tanórák. A szülőkkel való együttműködés szorosabbá tétele érdekében májusban családi napot szerveztünk osztályonkénti főzőversennyel, sport programokkal. Ebben a tanévben új kezdeményezésű programunk volt az „irodalmi kávéház” szervezése, amikor neves íróink, költőink kerek évfordulóit (Fekete István-125, Jókai-200) alkalmából szerveztünk rendhagyó programokat: filmvetítés, vetélkedő, kávéfestés, stb. Nagy sikerrel folytattuk a robotika oktatását és a digitális történetmesélést LEGO eszközök segítségével magyar órákon, valamint különböző projektek megvalósítása során.

Részt vettünk a LEP és a NEP programban és az Úszó Nemzet Programban. Utóbbi zökkenőmentesen zajlott az első és második osztályos tanulóink részvételével.

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében eredményes jó gyakorlatot valósítottunk meg: tavasszal játékos foglalkozásokra, „padlás partyra” hívtuk a nagycsoportosokat, ősszel pedig új elsőseink német műsorral készülve visszalátogattak az óvodába. Mindeközben folyamatos volt a két intézmény pedagógusai között a szakmai kapcsolat, melybe az iskolapszichológust is bevontuk.

Jó gyakorlatainkat (10 jó gyakorlat) a honlapunkon hoztuk nyilvánosságra.

6. Iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

(Részletesen az IFCST előrehaladását alátámasztó dokumentummal kerül benyújtásra.)

Összegezve: POK visszajelzése: A 2024/2025. tanév II. félévi adatszolgáltatás alapján megállapítható, hogy az általános iskolában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya lényegesen nem változott az előző tanév végi adatokhoz mérten (3 fő, 4,3%). Eredményesnek tartjuk munkánkat, hogy sikerült az alacsony arányt megtartani.

Köszönhető ez annak is, hogy iskolánk a 2025. évi igényfelmérésben jelölt olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, amelyek elősegíthetik a saját tevékenységek hatékony megvalósítását (pl. Szakértői vélemények értelmezésében, pedagógiai javaslatok elkészítésében nyújtott támogatás; Tájékoztatás tartása a gazdagító programokról, a tehetséggondozás formái a tanórán, és a tanórán kívüli tevékenységekben; Diagnosztikus állapotvizsgálatot és erre alapozott fejlesztési lehetőségeket segítő szaktanácsadás). Rendszeres belső tudásmegosztással segítjük egymás munkáját.

IFCST tükrében: Tanulói összetételből adódóan az alábbi tevékenységsorozatot valósítottuk meg. SNI, BTM, HH, HHH tanulók szülei esetén a szülői értekezleteken való részvétel legalább 50%-os volt. Leendő első pedagógus többször ellátogatott az óvodába. A nagycsoportos óvodások és szülei több, mint 80%-a részt vett az iskolai nyílt napon. Iskola-óvoda vezetők, iskolapszichológus és a szakszolgálat munkatársai közötti együttműködés folyamatos volt. Egy pedagógiai asszisztens álláshelyet betöltöttünk, és a következő tanévre egy új álláshelyet igényeltünk. A pedagógusok 67%-a részt vett KAP-os továbbképzéseken, az új módszertanokat beépítettük, PP-t felülvizsgáltuk.

A továbbtanulási mutatók javítása érdekében a járási középiskolák vezetőit bevontuk a tájékoztatásba, a megyei pályaválasztási kiállításon részt vettünk, hatékony pályaeorientációs napot tartottunk, a partnerek számát bővítettük, a felsős osztályokat külső helyszínekre is elvittük. Egyéni tanácsadást szerveztünk a végzősöknek.

7. Problémák, javaslatok

Az adódó kisebb problémákat helyi szinten megoldottuk. Ehhez nagy segítséget kaptunk fenntartónktól, a Tatabányai Tankerületi Központ munkatársaitól, tanügyi referensünktől. Egyre nagyobb nyomás hárul ránk a pszichés problémákkal rendelkező tanulók arányának növekedése miatt. Köszönjük, hogy ehhez személyi állományunkat bővíthettük és továbbra is számítunk a fenntartó támogató, szakmai iránymutató tevékenységére.

8. Környezetvédelmi tevékenység

Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a környezet- és természetvédelemre, a fenntarthatóságra. Az Ökoiskolai címet többször is megkaptuk. A PP-ben meghatározottak szerint végezzük ezzel kapcsolatos tevékenységünket. Egyik épületünkben szelektíven gyűjtjük a hulladékot, másik épületben palackprést használunk. A nyár folyamán a felsős épületünkben szelektív hulladéktárolót kaptunk, ehhez megszerveztük a tudatos „hulladékválogatást”. A felsősök környezetvédelmi önjáratot szerveztek, hogy ellenőrizzék a csöpögő csapokat, a feleslegesen égő villanyokat, összegyűjtötték az elhagyott szemeket és az újra hasznosítható palackokat. Több akciót is szerveztünk, elsősorban papírgyűjtés formájában.

Iskolában az erdő programot valósítottuk meg egy sikeres pályázatunknak köszönhetően.

A tavaszi jeles zöld napokat megünnepeztük, vetélkedőt, plakát- és tárgyalgató versenyt szerveztünk. A legjobb munkákat kiállítottuk, a szülőknek is bemutattuk.

Alsó tagozatosaink magaságyás formájában kertgondozást, „ökögazdálkodást” folytattak.

Célunk minden esetben a szemléletformálás és a fenntarthatóságra nevelés volt.

9. Egészségnevelés, prevenciós tevékenység

Az iskolaorvossal és a védőnővel folyamatos munkakapcsolatban voltunk. A szűrővizsgálatok megvalósultak. A pedagógiai szakszolgálat munkatársa heti rendszerességgel tartott gyógytestnevelést a kiszűrt tanulóknak.

A tanév során biztosítottuk az iskolagyümölcsöt, iskolatejet, a menzán gondot fordítottunk az egészséges ételek kínálatára. Az eltérő étrendű tanulókra külön figyelmet fordítottunk, a szülőket az ételösszetevőkről előzetesen tájékoztattuk. A testi, lelki egészség megőrzése érdekében több alkalommal is tartottunk előadást, interaktív foglalkozást felső tagozatosainknak az alábbi témákban: az Internetezés veszélyei, online zaklatás, felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Több alkalommal volt külső előadónk is rendőr vagy védőnő személyében.

Ebben a tanévben a napközis foglalkozások „szabad időszájában” több egészséges életmódot támogató programelemet valósítottunk meg főleg sport és egészséges étkezés témakörökben.

Tematikus napunk is volt júniusban ehhez kapcsolódóan, ahol a tanulók egészséges alapanyagokból, zöldségekből készítettek figurális szendvicseket, ismerkedtek a fűszer- és gyógynövényekkel, valamint rendhagyó mozgásformákkal. Pedagógusaink minden lehetőséget kihasználtak arra, hogy a testnevelés órákon és délutáni sportfoglalkozásokon kívül minél több új sportolási lehetőséget is bemutassanak, hogy nagyobb eséllyel adjunk a rendszeres mozgásra. Sport43 program keretében pályáztak, és több osztályunk eljutott Székesfehérvárra nyári sielésre, Győrbe falmászásra, valamint 3-8. osztályosainkat elvittük Tatabályára korcsolyázni. Reményeink szerint így mindenki talál majd neki tetsző mozgásformát és egyre több diáknak igénye lesz a rendszeres mozgásra.

Jó kapcsolatot építettünk ki a Sabon Karate-Do csoporttal, akik sok tanulónk számára kínáltak eredményes sportolási lehetőséget a karate edzések keretében. Az egészséges életmódot támogattuk az Úszó Nemzet Programmal is, valamint az Avengarde Vívás is egy osztályunknak biztosított kiváló sportolási lehetőséget az egészséges életmódra nevelés szellemében.

10. A köznevelési intézményekben folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések és azok eredménye

A beszámolási időszakban egy esetben történt hatósági ellenőrzés. Ellenőrzést végző szerv: Komárom-Esztergom Vármegyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály, Hatósági és Oktatási Osztály. Ellenőrzés időpontja: 2024. szeptember 24. Ellenőrzés tárgya: a kötelező felvételre vonatkozó feladatok ellátására, az osztálylétszámról, a tanulói fegyelmi eljárás megszervezésére, lefolytatására, a döntéshozatalra vonatkozó rendelkezések megtartása. Az eljáró szerv az ellenőrzés során hibát nem talált. Fenntartónk, a Tatabányai Tankerületi Központ a beszámolási időszakban - előre megadott szempontok szerint - a működéshez szükséges legfontosabb dokumentumokat (PP, Hárírend, SZMSZ) átdolgoztatta a jogszabályi változásokhoz kapcsolódóan majd ellenőrizte azokat. A munkatervet szintén ellenőrzés után hagyta jóvá. A fenntartó az ETTF-TTF, KRÉTA bejegyzések, KIR statisztikai jelentések (KIRstat) áttekintésével ellenőrizte a törvény szerinti óraszámokat, csoportlétszámokat, személyi állományt, szakos ellátottságot, stb. Az ellenőrzések során hibát nem tártak fel.

Bakonyi Károly / 2025. 08. 21.



